МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование учредителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Укажите кем рассмотрено  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Укажите должность руководителя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( ФИО )  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО Укажите кем согласовано (должность)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( ФИО )  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ Укажите должность  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( ФИО )  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_\_ г. |

;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родной язык (язык народа Российской Федерации)»

для 5 класса основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: ФИО

Укажите должность

Владикавказ, 2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**«**РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК**»

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере осетинской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (осетинская) литература».

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» даёт учащимся знания о родном языке, учит тому, как пользоваться языком в разных жизненных ситуациях, учащийся приобщается к духовным богатствам осетинской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту других народов.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на осетинском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов осетинского языка основной и начальной школы.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (осетинский) ЯЗЫК»**

Изучение родного (осетинского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание уважения к родному (осетинскому) языку, формирование сознательного отношения к нему как важному культурному явлению;

- формирование у учащихся осознанного отношения к языку, как к духовно-эстетическому богатству;

- формирование отношения к языку, как к главному средству общения и процесса образования;

- приобщение к устной и письменной речевой культуре, использование правил языковых возможностей в разных ситуациях, обогащение активного словарного запаса.

**Задачи**изучения учебного предмета «Родной (осетинский) язык»:

- овладение знаниями о осетинском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах осетинского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

- приобщение к культурному наследию осетинского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (осетинский) язык», – **1,5 часа в неделю,** что составляет **51 час.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (осетинский) ЯЗЫК» в 5 классе**

Язык и речь.

Язык-основное средство общения между людьми.

Синтаксис.

Общие сведения о синтаксисе и пунктуации.

Словосочетание.Правило разбора словосочетания.

Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Вспомогательные слова. Простые нераспространённые и простые распространённые предложения.Однородные члены предложения.

Сложное предложение. Правило разбора сложного предложения.

Обращение.

Прямая речь.

Понятие о диалоге. Диалог.

Фонетика, орфоэпия, графика и орфография.

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Алфавит. Слог. Ударение.

Лексика.

Многозначность слов. Прямые и переносные значения слов. Антонимы. Омонимы. Синонимы.

Морфемика. Словообразование.

Значимые части слова. Приставки и их значение. Изменения согласных после приставок.

Суффиксы. Понятие о производной основе. Слово. Деление слова на значимые части.

Морфология. Орфография.

Общее понятие о частях речи.

Имя существительное, его значение и грамматические признаки. Число существительных. Склонение существительных.

Имя прилагательное.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (осетинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (осетинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (осетинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (осетинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (осетинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,   
а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***4) эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (осетинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***6) трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

***7) экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (осетинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

правильно произносить гласные и согласные звуки;

ставить ударение на слова и группы слов;

отличать друг от друга прямые и переносные значения слов и использовать их в своей речи;

участвовать в диалоге;

преобразовать диалог в монолог;

составлять текст из 8-10 предложений и рассказывать его;

рассказывать содержание заданного текста при помощи плана или без него;

рассказывать и писать содержание картины, используя изложение или описание;

отвечать на вопросы, связанные с текстом;

составлять простой план к тексту и рассказывать его;

определять научный, художественный стили;

понимать содержание 3-х минутного текста;

понимать текст с группой новых слов;

осознанно читать прозаические и поэтические тексты;

составлять предложения с обращением;

составлять предложения с прямой речью;

объяснять пройденные орфограммы и исправлять ошибки;

читать за минуту 90-100 слов;

писать сообщение, поздравления и письмо;

по картине или вопросам писать рассказ;

делать фонетический, словообразовательный, лексический и морфологический разбор;

делать синтаксический разбор словосочетания и предложения;

пользоваться лингвистическими словарями

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.  Æвзаг – адæмæн сæ кæрæдзийы æмбарыны сæйраг фæрæз 1 – 4-æм кълæсты рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын (4 сах.)** | | | | | | | | |
| 1.1. | Рацыд кълæсты æрмæг зæрдыл  æрлæууын кæнын.  Ныхасы рæзт Сæрд æмæ каникултæ. Скъоладзаутæ æмæ ахуыргæнæг | 1 |  | 1 | Укажите дату! | Групповая работа | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.2 | Дзырды хæйттæ фæлхат кæнын.  Ныхасы рæзт Æвзаг – нæ царды бындур. Скъуыддзаг таурæгъæй. | 1 |  | 1 | Укажите дату! | Групповая работа | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.3 | Номдар. Мивдисæг. Миногон. Номивæг.  Ныхасы рæзт Æвзаг – нæ царды бындур. | 1 |  | 1 |  | Работа в парах  Групповая работа | Практическая работы | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.4 | Хъуыдыйады тыххæй рацыд æрмæг  фæлхат кæнын.  Ныхасы рæзт Райгуырæн бæстæ | 1 |  | 1 |  | Работа в парах  Групповая работа | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| **Итого по разделу** | | **4** |  | 4 |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Синтаксис. Пунктуаци. (17 сах.)** | | | | | | | | |
| 2.1. | Синтаксис æмæ пунктуацийы æмбарынад.  Ныхасы рæзт Æрдзы мидæг алцыдæр рæсугъд у Ирон таурæгътæй скъуыддзæгтæ. | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа | Тесты | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.2 | Дзырдбаст.  Ныхасы рæзт Æрдзы мидæг алцыдæр рæсугъд у | 1 |  | 1 |  | Работа в парах  Групповая работа | Практическая работы | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.3 | Дзырдбаст æвзарыны фæтк.  Ныхасы рæзт Ирыстоны æрдз. | 1 |  | 1 |  | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.4 | Хъуыдыйад.  Ныхасы рæзт Ирыстоны æрдз Тексттæй скъуыддзæгтæ | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа | Тесты | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.5 | Хъуыдыйады хуызтæ загъды нысанмæ æмæ интонацимæ гæсгæ.  Ныхасы рæзт Фæззæг. «Фæззæджы ахорæнтæ» | 1 |  | 1 |  | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.6 | Хъуыдыйады уæнгтæ. Сæйраг  уæнгтæ.  Ныхасы рæзт Фæззæг. | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.7 | Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ.  Æххæстгæнæн.  Ныхасы рæзт Цæрæгойтæ – нæ хуыздæр хæлæрттæ. | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа | Практическая работы | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.8 | Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ.  Бæрæгæнæн.  Ныхасы рæзт Цæрæгойтæ – нæ хуыздæр хæлæрттæ. | 1 |  | 1 |  | Групповая работа | Практическая работы | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.9 | Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ.  Фадатон дзырдтæ.  Ныхасы рæзт Къостайы сабийы бонтæ. Къостайы нывтæй иу | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.10 | Хуымæтæг цыбыр æмæ даргъ  Хъуыдыйæдтæ.  Ныхасы рæзт Нæ рагфыдæлты цардæй Скъуыддзаг текстæй | 1 |  | 1 |  | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Практическая работы | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.11 | Хъуыдыйады  æмхуызон уæнгтæ.  Ныхасы рæзт Нæ рагфыдæлты цардæй Скъуыддзаг ирон таурæгъæй | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.12 | Контролон куыст | 1 | 1 |  |  | Индивидуальная работа | Контрольная работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.13 | Сидæн. Ныхасы рæзт. «Нæ рагфыдæлты цардæй» | 1 |  | 1 |  | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Практическая работы | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.14 | Вазыгджын хъуыдыйад.  Ныхасы рæзт Адæмон сфæлдыстад. Нарты кадджытæ. | 2 |  | 2 |  | Работа в парах  Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.15 | Комкоммæ ныхас.  Ныхасы рæзт Дунейыл æгъдауæй хистæр ницы ис. | 1 |  | 1 |  | Групповая работа | Практическая работы | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.16 | Диалог.  Ныхасы рæзт Историон цаутæ. | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа с карточками | Практическая работы | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.17 | Рацыд æрмæг фæлхат кæнын. | 1 |  | 1 |  | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.18 | Контролон куыст | 1 | 1 |  |  | Индивидуальная работа | Контрольная работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| **Итого по разделу** | | **17** | **2** | | | | | |
| **Раздел 3.   Фонетикæ, орфоэпи, графикæ æмæ орфографи (5 сах.)** | | | | | | | | |
| 3.1. | Фонетикæ.  Ныхасы рæзт Адæймаг æмæ дуне. | 1 |  | 1 |  | Групповая работа | Практическая работы | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.2. | Хъæлæсон мыртæ.  Ныхасы рæзт Адæймаг æмæ дуне | 1 |  | 1 |  | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Тесты | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.3 | Æмхъæлæсон мыртæ.  Ныхасы рæзт Ирыстоны спорты номдзыд нæмттæ | 1 |  | 1 |  | Групповая работа | Практическая работы | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.4 | Дамгъуат.  Ныхасы рæзт Афæдзы афонтæ. Зымæг. | 1 |  | 1 |  | Работа в парах  Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.5 | Уæнг. Цавд.  Ныхасы рæзт Афæдзы афонтæ. Зымæг | 1 |  | 1 |  | Работа в парах  Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Диктант | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| **Итого по разделу** | | **5** |  | | | | | |
| **Раздел 4. Лексикæ (5 сах.)** | | | | | | | | |
| 4.1 | Лексикæ. Бирæнысаниуæгад.  Ныхасы рæзт А.С. Пушкины сабидуг | 1 |  | 1 |  | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Практическая работы | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 4.2 | Дзырдты комкоммæ æмæ ахæсгæ  нысаниуджытæ.  Ныхасы рæзт Аив дзырды дæсны. | 1 |  | 1 |  | Групповая работа | Устный опрос | . ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 4.3 | Антонимтæ.  Ныхасы рæзт Музыкæ нæ царды. | 1 |  | 1 |  | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Практическая работы | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 4.4 | Омонимтæ.  Ныхасы рæзт Мæскуыйы Кремль Кремлы тыххæй текст\* | 1 |  | 1 |  | Работа в парах  Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Тесты | . ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 4.5 | Синонимтæ.  Ныхасы рæзт Ивгъуыд тохы хъæбатыртæ. | 1 |  | 1 |  | Работа в парах  Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Практическая работы | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| **Итого по разделу:** | | **5** |  | | | | | |
| **Раздел 5. Дзырдарæзт (6 сах.)** | | | | | | | | |
| 5.1. | Морфемикæ. Дзырдарæзт. Дзырды  нысаниниуæгджын хæйттæ.  Ныхасы рæзт Сæ фæрцы стæм æдас. | 1 |  | 1 |  | Работа в парах  Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. [«Осетинский язык» – учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) <https://ironau.ru/skola.html>  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 5.2 | Разæфтуантæ æмæ сæ нысаниуджытæ  Ныхасы рæзтÆрцу, уалдзæг! Текст уалдзæджы тыххæй\*  . | 1 |  | 1 |  | Групповая работа | Практическая работы | 1. [«Осетинский язык» – учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) <https://ironau.ru/skola.html>  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 5.3 | Æмхъæлæсонты ивддзинæдтæ  разæфтуанты фæстæ.  Ныхасы рæзтМæргътæ бийынц ахстæттæ.Цыбыр текст мæргъты царды тыххæй | 1 |  | 1 |  | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. [«Осетинский язык» – учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) <https://ironau.ru/skola.html>  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 5.4 | Фæсæфтуантæ.  Ныхасы рæзт 8-æм Мартъи – æппæтдунеон бæрæгбон. | 1 |  | 1 |  | Работа в парах | Тесты | 1. [«Осетинский язык» – учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) <https://ironau.ru/skola.html>  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 5.5 | Аразæг бындуры тыххæй æмбарынад  Дзырд нысаниуæгджын хæйттыл дих  кæныны фæтк.  Ныхасы рæзт Æнæниз у, мæ мад! Кочысаты М. æмдзæвгæ | 1 |  | 1 |  | Групповая работа | Устный опрос | 1. [«Осетинский язык» – учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) <https://ironau.ru/skola.html>  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 5.6 | Контролон куыст | 1 | 1 |  |  | Индивидуальная работа | Контрольная работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| **Итого по разделу:** | | **6** | 1 |  | | | | |
| **Раздел 6. Морфологи. Орфографи (11 сах.)** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ныхасы хæйтты тыххæй иумæйаг  æмбарынад.  Ныхасы рæзтТекст «Фыццаг балц космосмæ».Космос æмæ фыццаг космонавты тыххæй цыбыр радзырд. | 1 |  | 1 |  | Работа в парах  Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Практическая работы | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 6.2 | Номдар, йæ нысаниуæг æмæ  грамматикон æууæлтæ.  Ныхасы рæзтУалдзыгон бæрæгбæттæ.Уалдзыгон бæрæгбæтты тыххæй цыбыр радзырд\*. | 1 |  | 1 |  | Работа в парах | Практическая работы | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 6.3. | Номдарты нымæц.  Ныхасы рæзтЦард фæллойæ фидауы.Куысты, фæллойы тыххæй ирон поэты æмдзæвгæтæй цыбыр скъуыддзæгтæ | 1 |  | 1 |  | Работа в парах  Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками  зинæдтæ амонын | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 6.4. | Контролон куыст | 1 | 1 |  |  | Индивидуальная работа | Диктант | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 6.5 | Номдарты тасындзæг.  Ныхасы рæзт.Цæрæгойтæ царды фæндтæкæнынц.Ирыстоны хъæддаг цæрæгойты миниуджыты тыххæй цыбыр радзырд | 1 |  | 1 |  | Групповая работа | Практическая работы | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 6.6 | Миногон. Миниуæгæвдисæг æмæ ахастæвдисæг миногонтæ.  Ныхасы рæзтУæлахиздзаутæ. | 3 |  | 3 |  | Работа в парах  Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Тесты | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 6.7 | Нымæцон. Бæрцон æмæ рæнхъон нымæцонтæ.  Ныхасы рæзт Ирон æвзаджы дæснытæ. Абайты Васойы цард æмæ наукон куысты тыххæй радзырд | 2 |  | 2 |  | Работа в парах | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 6.7 | 5-æм къласы рацыд æрмæг фæлхат кæнын.  Ныхасы рæзт Кæд дæхи ирон хоныс… Æлдаттаты В. æмдзæвгæ. | 1 |  | 1 |  | Групповая работа | Практическая работы | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 6.8 | Контролон куыст | 1 | 1 |  |  | Индивидуальная работа | Диктант | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| **Итого по разделу:** | | **11** | 1 |  | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **51** | 4 | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Дзодзыккаты З., Пухаты Л. Ирон æвзаг: Ахуыргæнæн чиныг 5 къласæн. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021. – 124 ф.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бесолты Е.Б. Ирон æвзаджы антонимты дзырдуат. – Дзæуджыхъæу: СОИГСИ.- 1991.- 160 ф.

2. Джиоты Г.Х. Дзырдуатон-фразеологион куыст ирон литературæйы урокты. – Орджоникидзе, Ир.- 1970.- 70 с.

3. Джусойты К.Г. Ирон æвзаджы омонимты дзырдуат. – Владикавказ.- ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2015. – 143 с.

4. Дзодзикова З.Б. Краткий фразеологический словарь осетинского языка: учебно-методическое пособие. – Владикавказ.- ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2017. – 180 с.

5.Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А.Майрамукаева. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИПКРО, 2021. – 87 с.;

6. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты: Ахуырадон-методикон пособи.-Джæуджыхъæу, 2021. – 87 ф.

Введите данные

7. Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/4. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>

8. Республиканский научно-меттодический журнал «Рухстауæг».

9.Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдуат. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Бæрзæфцæг

https://vk.com/barzafcag http://vk.com/wall-33833481\_2464

2. http://nslib.tmweb.ru/ Национальная научная библиотека РСО-Алания

3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум

4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

5. iriston.com История и культура Осетии

6. ossetians.com Сайт об осетинах

7. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html

8. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея

9. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!

10. mahdug.ru Литературный журнал "Мах дуг"

11. http://aors.narod.ru/ История и культура Осетии

12. <http://iratta.com>

13. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

<https://iron-do.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

* учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
* интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
* компьютерный класс с выходом в Интернет.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

* учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
* компьютерный класс с выходом в Интернет.